

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาแบบฝึกการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่ากับการสอนโดยวิธีการแปล

ผู้รายงาน นางสาวอรรชนี นิตยาชิต

ที่ปรึกษา นายอารมณ ศรีเชียงสา

โรงเรียน ขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมธ) ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาแบบฝึกการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่ากับการสอนโดยวิธีการแปล และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมธ) จังหวัดขอนแก่น โดยการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างและจับฉลากเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองมีจำนวน 38 คน ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า และกลุ่มควบคุมมีจำนวน 31 คน ได้รับการสอนโดยวิธีการแปล ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 20 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- 1) แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่ากับการสอนโดยวิธีการแปล
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม (ANCOVA) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ โครงสร้างเรื่องเล่า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า สูงกว่าผลสัมฤทธิ์

ในการอ่านโดยวิธีการแปล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่ามีความคิดเห็น

ระดับดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า