

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้รูปแบบ PPS SMART MODEL (1 เมษายน 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566)

ผลการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ผลสำเร็จด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำรูปแบบ PPS SMART MODEL มาใช้ขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

1.2 สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ผลสำเร็จด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การเลี้ยงโคนม และออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยบูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เช่น การบูรณาการเรื่องการจักสานไม้ไผ่ ในรายวิชาการงานอาชีพ และการบูรณาการเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากนมโคในรายวิชาโครงการงานอาชีพ ฯลฯ

2.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาและความต้องการของผู้เรียน

2.3 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานพอเพียงตามรอยพ่อ แหล่งเรียนรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากนมโค (พังทูนนมสด) แหล่งเรียนรู้การจักสานจากไม้ไผ่และสร้างเครือข่ายวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น วิทยากรจากโครงการ

3. ผลสำเร็จด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 สถานศึกษามีแผนงานและการจัดกิจกรรมแนะแนวที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อวางแผนในการพัฒนาอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพ ได้แก่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการทหารพันธุ์ดี ณ ค่าเปรมตินสุสานนท์ อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

3.3 สถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกพัฒนาตนเองตามความถนัดและสนใจ เช่น ชุมนุมจักสาน ชุมนุมพังทูนนมสด ชุมนุมเลี้ยงไก่ไข่ ชุมนุมปลูกผักสวนครัว ฯลฯ

4. ผลสำเร็จด้านการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง และในปีการศึกษา 2566 ได้นำผลสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายของ สพม.ขอนแก่น

ผลลัพธ์การพัฒนา

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนพังกุญชรพัฒนศึกษามีทักษะชีวิตและอาชีพตามความถนัดและสนใจ และนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพจนได้รับรางวัล ดังนี้
 - นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านอาหาร เครื่องดื่มและสมุนไพร นวัตกรรมด้านอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 นวัตกรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
 - นักเรียนกลุ่มพังกุญชรพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
 - นักเรียนระดับชั้น ม.1 – 3 และ ม.1 -6 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
 - นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยนักธุรกิจแบ่งปันรุ่นเยาว์ จากรายการ WIN WIN WAR OTOP JUNIOR SESON 2
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ในการออกแบบแผนที่ภูมิศาสตร์ จัดโดยสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนพังกุญชรพัฒนศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ และได้รับรางวัล ดังนี้
 - โรงเรียนพังกุญชรพัฒนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากนมโค(พังกุญชรพัฒนศึกษา) และการจักสานไม้ไผ่