

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมธ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยศาสตร์พระราชามาแนวทาง "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" และกระบวนการ PAYOM MODEL ร่วมกับวงจรเดมมิ่ง (Deming Circle: PDCA)

มีผลการดำเนินงานดังนี้ (1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567)

### 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 กำหนดนโยบายแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำศาสตร์พระราชามาแนวคิด เข้าใจ เข้าถึง พัฒนารูปแบบ PAYOM MODEL ควบคู่วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA มาใช้ขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษา

1.2 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านการบริหารจัดการสู่การเรียนรู้ทักษะชีวิตและอาชีพ

1.3 มีการวางแผนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

1.4 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยบูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา (พะยอมหอมไกล)

2.2 มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพที่มีคุณภาพ

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาและความต้องการของผู้เรียน

2.5 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

2.6 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความรู้กับผู้เรียน

### 3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 มีแผนงานและการจัดกิจกรรมแนะแนวที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนตามแนวทางปัญหา เพื่อวางแผนในการพัฒนาอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 มีการจัดตั้งชุมนุมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกพัฒนาตนเองตามความถนัดและสนใจ

3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพ

3.4 มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพ

#### 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและอาชีพ

4.2 มีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการทักษะชีวิตและอาชีพ

#### ผลลัพธ์การพัฒนา

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๕.๖ ได้รับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ อาทิ โครงการซื้อมาขายไป / การทำผลิตภัณฑ์จากดอกพะยอม (ชาดอกพะยอม,ขนม) /ด้านกีฬา (ฟุตบอล/ตะกร้อ/เทคบอล) , และด้านดนตรี นาฏศิลป์ (วงโปงลาง,ฟ้อนรำตามงานต่าง ๆ)

##### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) เกิดทักษะชีวิตและอาชีพตามความถนัดและสนใจ อาทิ โครงการซื้อมาขายไป / การทำผลิตภัณฑ์จากดอกพะยอม (ชาดอกพะยอม, ขนม) /ด้านกีฬา (ฟุตบอล/ตะกร้อ/เทคบอล), และด้านดนตรี นาฏศิลป์ (วงโปงลาง, ฟ้อนรำตามงานต่าง ๆ)

2. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ดังนี้

2.1 ศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลพระลับ (ศูนย์ 19 พอเพียง) อำเภอเมือง

2.2 สิมอีสาน วัดป่าแสงอรุณ ตำบลพระลับ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

2.3 วิทยากรภายนอก ด้านการทำขนม คุณครูวานิชฐ์ ไพโรจรัตนานนท์ (ข้าราชการบำนาญ) เคยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ)